

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.
приказ №159-од
от «22» 09 2023 г.

Согласовано
Методист начального
общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«22»09 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «28»08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный русский язык»
(Возраст детей 8-9 лет)**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Семёнова Яна Геннадиевна

2023-2024 учебный год

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данная программа является модифицированной, по уровню освоения – развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательны русский язык» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. // Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

а так же с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2019г.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа по русскому языку «Занимательный русский язык», которая является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий клуба «Занимательный русский язык». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы.

Актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их. Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа «Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у

учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

В дополнение ко всему актуальность программы определяется так же интересом к данному виду деятельности со стороны детей и родителей, удовлетворенностью педагогическими условиями необходимыми для успешной социализации обучающихся и реализации приобретенных умений и навыков для практического применения в жизни.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительная особенность программы.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Образовательные технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Адресат и сроки программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 8-9 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитана на 1 года обучения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса:

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2.	Орфография	2	1	1	беседа
3-5.	Дорога к письменности. Как Люди обходились без письма?	3	1	2	педагогическое наблюдение
6-8.	Кто-кто в алфавите живёт?	3	1	2	творческая работа
9-11.	Звуки- смыслоразличители. Фонема.	3	1	2	обучающая игра
12-14.	Звуки и буквы	3	1	2	творческая работа
15-16.	Звукобуквенный анализ слов.	2	1	1	тестирование
17-19.	Звонкие и глухие «двойняшки». Почему с ними много хлопот.	3	1	2	творческая работа
20-21.	Распознавание твердых и мягких согласных в словах.	2	1	1	обучающая игра
22-23.	Буква-помошница. Мягкий знак	2	1	1	беседа
24-26.	Секреты буквы Ы	3	1	2	педагогическое наблюдение
27-29.	Игры АБВГДейки. Назови слова на звук....	3	1	2	творческая работа
30-32.	Собираем слова из букв и звуков.	3	1	2	обучающая игра
33-35.	Какое слово спряталось в другом?	3	1	2	творческая работа
36-38.	«Ошибкоопасные места». «Зеркальные и незеркальные слова»	3	1	2	обучающая игра

39-41.	Что такое орфографическая зоркость?	3	1	2	творческая работа
42-44.	Самые безопасные звуки. Звуки-волшебники.	3	1	2	тестирование
45-47.	Добрый волшебник –ударение. Какие чудеса творит ударение?	3	1	2	творческая работа
48-50.	Фонемы повелевают буквами. Писать или не писать?	3	1	2	беседа
51-53.	Почему не пишем мягкий знак? Сочетания ЧН, ЧК, НЩ, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	3	1	2	педагогическое наблюдение
54-56.	Обобщение изученного материала.	3	1	2	контрольное занятие
57-59.	Что мы называем имена собственными?	3	1	2	тестирование
60-62.	Что означают наши имена?	3	1	2	творческая работа
63-65.	Что такое текст?	3	1	2	беседа
66-68.	О чем можно узнать, о заглавии? Что такое главная мысль текста.	3	1	2	беседа
69-71.	Как построить текст?	3	1	2	беседа
72-74.	Пословицы и поговорки.	3	1	2	беседа
75-77.	Потешки, загадки	3	1	2	беседа
78-80.	Чистоговорки. Скороговорки	3	1	2	беседа
81-84.	Олимпиада. Итоговое занятие.	4	1	3	творческая работа
Всего:		84	29	55	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием

приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

дополнительная общеразвивающая программа «Занимательны русский язык» ориентирована на работу с учащимися 8-9 летнего возраста. Набор свободный, по желанию родителей.

Прогнозируемые результаты

Основным инструментарием отслеживания результатов являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: 3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2.	Орфография	2		
3-5.	Дорога к письменности. Как Люди обходились без письма?	3		
6-8.	Кто-кто в алфавите живёт?	3		
9-11.	Звуки- смыслоразличители. Фонема.	3		
12-14.	Звуки и буквы	3		
15-16.	Звукобуквенный анализ слов.	2		
17-19.	Звонкие и глухие «двойняшки». Почему с ними много хлопот.	3		

20-21.	Распознавание твердых и мягких согласных в словах.	2		
22-23.	Буква-помощница. Мягкий знак	2		
24-26.	Секреты буквы Ы	3		
27-29.	Игры АБВГДейки. Назови слова на звук....	3		
30-32.	Собираем слова из букв и звуков.	3		
33-35.	Какое слово спряталось в другом?	3		
36-38.	«Ошибкоопасные места». «Зеркальные и незеркальные слова»	3		
39-41.	Что такое орфографическая зоркость?	3		
42-44.	Самые безопасные звуки. Звуки-волшебники.	3		
45-47.	Добрый волшебник –ударение. Какие чудеса творит ударение?	3		
48-50.	Фонемы повелевают буквами. Писать или не писать?	3		
51-53.	Почему не пишем мягкий знак? Сочетания ЧН, ЧК, НЩ, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	3		
54-56.	Обобщение изученного материала.	3		
57-59.	Что мы называем имена собственными?	3		
60-62.	Что означают наши имена?	3		
63-65.	Что такое текст?	3		
66-68.	О чем можно узнать, о заглавии? Что такое главная мысль текста.	3		
69-71.	Как построить текст?	3		

72-74.	Пословицы и поговорки.	3		
75-77.	Потешки, загадки	3		
78-80.	Чистоговорки. Скороговорки	3		
81-84.	Олимпиада. Итоговое занятие.	4		
Всего:		84		

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс изучения программы рассчитан на 1 года. Режим занятий в соответствии с СанПиН, занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает следующие формы контроля: беседа, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
2. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель

И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.

3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.

4. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.

10. Л.В. Мищенко «Грамотеи». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» , 2019г.